



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool De Tichelaar

<concept>

Plaats : Gendt
BRIN nummer : 05ZT|C1
Onderzoeksnummer : 293507
Datum onderzoek : 27 juni 2017
Datum vaststelling :

SAMENVATTING

De Inspectie van het Onderwijs bezoekt elke basisschool in Nederland in principe één keer in de vier jaar. Dit jaar was basisschool De Tichelaar in Gendt aan de beurt. Wij hebben onderzocht of de kwaliteit van het onderwijs op de school op orde is. Omdat dat zo is, handhaven wij het basisarrangement. Wij hebben vertrouwen in de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Tichelaar.

Wat gaat goed?

- De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
- De leraren verfijnen de afstemming van het onderwijs op onderlinge verschillen tussen de leerlingen door gebruik te maken van inzichten van Human Dynamics.
- Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra ondersteuning.
- Het team draagt zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen.
- De school kent een goede schoolcultuur.

Wat kan beter?

De Tichelaar kan de kwaliteit van het onderwijs verbeteren door:

- de leerlingen niet alleen goed te volgen op het gebied van taal, rekenen, de zaakvakken en hun sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook op andere ontwikkelingsgebieden;
- te bepalen welke doelen zij wil bereiken op andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen en vervolgens te laten zien dat zij daarin is geslaagd en door
- hetgeen de leergroepen hebben bereikt goed vast te leggen en te borgen.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook basisschool De Tichelaar.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 27 juni 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 29 juni 2017 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op basisschool De Tichelaar. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

Wij hebben voldoende vertrouwen in de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Tichelaar.

Tijdens het huidige onderzoek hebben wij de kwaliteit van het onderwijsproces, het schoolklimaat, de resultaten en de kwaliteitszorg en ambitie van de school onderzocht. De standaarden die hier mee samenhangen zijn als 'goed' en in een enkel geval als 'voldoende' beoordeeld.

3 RESULTATEN ONDERZOEK BASISCHOOL DE TICHELAAR

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2 Zicht op ontwikkeling			•
OP3 Didactisch handelen			•
OP4 (Extra) ondersteuning			•

Het onderwijsproces is op orde

De school volgt de vorderingen van de leerlingen met een leerlingvolgsysteem en (genormeerde) toetsen. Zo houdt zij niet alleen zicht op hun ontwikkeling, maar kan zij ook het onderwijs afstemmen op verschillen daartussen. Als die ontwikkeling stagneert, gaat de school na waardoor dit komt, om vervolgens te bepalen wat er moet gebeuren om de stagnatie te verhelpen. Basisschool De Tichelaar maakt deel uit van een Integraal Kindcentrum (IKC). De intern begeleider (ib'er) van de basisschool werkt intensief samen met de ib'er van de voor- en naschoolse voorziening.

De school kan zich verbeteren door de leerlingen ook op andere ontwikkelingsgebieden te volgen dan alleen de basisvakken.

Het didactisch handelen van de leraren kenmerkt zich door het gebruik van het direct instructie-model, gecombineerd met het bhv-model (basisstof, herhaling en verrijking) en elementen van het betekenisvol en ervaringsgericht leren. De uitleg is helder, de leerlingen zijn actief betrokken bij de les en er heerst een taakgerichte werksfeer. De lessen zijn afgestemd op onderlinge verschillen tussen de leerlingen en door gebruik te maken van inzichten van Human Dynamics proberen de leraren de afstemming nog verder te verfijnen.

Leerlingen die een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan hun leeftijdsgroep, krijgen een onderwijsaanbod dat aansluit op hun mogelijkheden. De school stelt voor hen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op, dat erop is gericht een ononderbroken ontwikkeling te realiseren. De school betreft de leerlingen bij het bepalen van hun ontwikkelingsdoelen (een eigen eis van kwaliteit van de school) en evalueert periodiek (samen met de leerling) of het OPP het gewenste effect heeft. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) heeft

zij vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat. Daarom beoordelen wij die hiermee samenhangende standaard (OP4) als 'goed'.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•

De school draagt zorg voor een veilige schoolomgeving

Uit de uitkomsten van de jaarlijkse bevraging van de leerlingen en de gesprekken die wij hierover hebben gevoerd met hen en hun ouders, blijkt dat zij zich veilig voelen op De Tichelaar. De school heeft een respectprotocol. Het veiligheidsbeleid (inclusief het aanwijzen van een veiligheidscoördinator en een vertrouwenspersoon) maakt daar deel van uit. Zij gaat methodisch te werk bij het begeleiden van de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

Eigen eisen van kwaliteit van de school zijn het beleid en de uitvoering daarvan om kinderen te betrekken bij het bewaken van een veilige schoolomgeving voor alle leerlingen (de 'POM'ers).

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

De onderwijsresultaten zijn voldoende

De eindopbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. In 2015 en 2017 liggen de eindopbrengsten boven het landelijk gemiddelde dat wij hanteren voor het beoordelen van scholen met een soortgelijke leerlingenpopulatie. In 2016 liggen ze boven de bovengrens. Dat is een compliment waard.

De school kan zich verder ontwikkelen door te bepalen welke doelen zij wil bereiken op andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen. Vervolgens is het zaak te laten zien dat zij daarin is geslaagd.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•

De school heeft een cyclisch kwaliteitszorgsysteem en kent een professionele kwaliteitscultuur

De school beschikt over een cyclisch systeem van kwaliteitszorg (koersplan, jaarplannen, actieplannen, opdrachten voor leergroepen). Zij heeft zicht op de kwaliteit van de opbrengsten en het onderwijsproces, analyseert de oorzaken van eventueel tegenvallende aspecten daarvan, voert waar nodig verbeteringen door en borgt die. De school kan zich verbeteren door ook hetgeen de leergroepen hebben bereikt goed vast te leggen en te borgen.

De school kent een professionele kwaliteitscultuur. Daaraan heeft zij de afgelopen jaren hard gewerkt. Daarbij maakt de school onder meer gebruik van de verworvenheden van Human Dynamics. Binnen het team bestaat een breed draagvlak voor de visie en ambities en het pedagogisch en didactisch concept van de school. Ieder werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en de eigen professionaliteit (de leergroepenstructuur, die wordt gekarakteriseerd door een zoemende bijenkorf). Hoe het team dat doet, staat beschreven in het schoolplan en de daarvan afgeleide jaar- en actieplannen. Vanwege dat draagvlak en de mate waarin de leraren zich identificeren met het concept van De Tichelaar beoordelen wij de kwaliteitscultuur als 'goed'.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Tichelaar. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Reactie bestuur

Allereerst willen we aangeven dat we bijzonder prettig terugkijken op het inspectiebezoek van 27 en 29 juni jl.

Dit mooie rapport, samen met de positieve inspectierapportages van de GGD voor de geboden kinderopvang en buitenschoolse opvang, zien wij als een enorme waardering voor de manier waarop wij ons ontwikkelen als integraal kind centrum van 0 tot 13 jaar.

Belangrijk gegeven voor ons is dat we de kwaliteiten zoals deze gezien en benoemd werden door de inspecteur rechtsreeks zien als onze vertaling van onze Jenaplanvisie op onderwijs & ontwikkeling.

De aanbeveling om onze kinderen ook op andere ontwikkelingsgebieden structureel te volgen past exact binnen onze verdere groeiwens om de Jenaplanessenties: **ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen** nader te expliciteren en structureel te evalueren in ons dagelijkse onderwijs in de stamgroepen. We gaan als team met elkaar bekijken welke ontwikkelingsgebieden we daarbij als eerste willen oppakken.

Daarnaast willen we alle *geroemde* standaarden van de inspecteur verder borgen binnen onze kwaliteitscultuur.

Wat kregen we een mooi compliment van de heer Smeets dat we zeker in aanmerking zouden komen voor de beoordeling **goed** wanneer we dit als zodanig vooraf hadden aangevraagd bij het ministerie.

Wij werken vanuit het gedachtegoed van Human Dynamics en zijn daarin allemaal geschoold. Ook werken we met coaches en trainers om dit gedachtegoed dagelijks ten goede te laten komen aan de concrete invulling daarvan in het onderwijsleerproces en de ontwikkeling van ieder kind.

Dit inspectierapport bevestigt dat we een heldere focus hebben op onze onderwijs & kinderopvang kwaliteit en een duidelijke toekomstbestendige koers varen.