



Jaarplan IKC De Tichelaar 2020-2021

Visie- missie en leiderschap	Organisatie	Processen	Kinderen en ouders	Resultaat in jaardoelen
<p>Visie De visie binnen IKC De Tichelaar kenmerkt zich door het centrale uitgangspunt dat ieder kind uniek is. We benaderen de kinderen ook als zodanig en richten ons op de mogelijkheden en kansen die het individuele kind in zich draagt. Dit doen we door de eigen identiteit van het kind te bewaken en te ontwikkelen. Wij willen het kind zo optimaal als mogelijk uitdagen in zijn of haar ontwikkeling en bieden hierbij de maximale ondersteuning.</p> <p>Missie Integraal Kind Centrum (IKC) de Tichelaar is een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar vroeg- en voorschoolse educatie, peuterbegeleiding/peuterspeelwerk, kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang samengaan en elkaar versterken in een multifunctioneel gebouw. Een organisatie waarin (vak)leerkrachten en pedagogisch medewerkers samenwerken binnen één pedagogische en educatieve doorlopende leerlijn voor kinderen. Dat doen we door het samenvoegen van twee professionele organisaties, te weten Jenaplan basisschool de Tichelaar en Kinderopvang Zonnekinderen.</p> <p>Leiderschap -Kader stellend leidinggeven en verantwoordelijkheden laag in organisatie leggen -Directie zorgt voor effectieve samenwerking -Directie zorgt voor voldoende en transparante overleg en besluitvormingsprocessen -Verbindend -Uitvoeren gesprekscyclus -Zorgdragen voor voldoende deskundigheidsbevordering en nascholing -Uitvoering Passend onderwijs -Draagt zorg voor begroting en monitoring -Zorg voor kwaliteitsborging middels de PDCA-cyclus -Draagt kennis- en know-how uit naar externen -Draagt zorg voor welbevinden en betrokkenheid personeel -MT beschikt over een bruikbaar zelfevaluatie instrument om haar Jenaplan IKC te toetsen op kwaliteit -MT ontwerpt IKC brede competenties voor IKC medewerkers</p>	<p>Medewerkers -Zijn erop gericht om met en van elkaar te leren en gezamenlijke uitgangspunten zo uniform als mogelijk vorm te geven. - Medewerkers laten elkaar graag zien hoe ze het onderwijs of begeleiding zo betekenisvol als mogelijk maken. -Actieve deelname aan leergroepen, -Kennis van Human Dynamics en inzetten in praktijk -Medewerkers richten zich op hoge leeropbrengst naar het vermogen van ieder kind -Zijn kritisch op eigen stamgroepleider handelen</p> <p>Beleid & Strategie -Stuurdokument IKC-plan 2021-2025 -Zorgplan IKC 2021-2025 -Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021 -Beleidsplan Zorgstructuur en Passend onderwijs (PassendWijs) -Hanteren van uitgewerkte jaarplanning en taakbeleid. -Monitoren/observeren stamgroepleid(st)ers en uitvoeren gesprekscyclus ATOS. Dit zal in een nieuwe vorm gedaan worden: Klassemment -> online</p> <p>Middelen -Directie faciliteert voldoende werktijd in taakbeleid (conform cao) medewerkers -Zorgen voor adequate inzet ruimtes in gebouw en eventuele uitbreiding van bruto vloeroppervlak</p> <p>Financiën -Directie zorgt voor een sluitende begroting. -Directie en MT maken passende keuzes om de doelen te behalen -meerjaren begroting</p>	<p>-Heldere jaarplanning /overlegstructuur -Voldoende overleg en collectieve werkmomenten voor het team op studiedagen -Voldoende evaluatiemomenten in planning -Zorg voor kwaliteitsbeleid (handboek) en borging. Heldere analyses van resultaten van ons onderwijs en zorgroosters -Heldere interne besluitvormingsprocessen (team, MT, IKC-raad)</p>	<p>Kinderen -Kinderen voelen meer eigenaarschap in hun leerontwikkeling. -Kinderen ervaren betekenisvol onderwijs -Kinderen voelen zich optimaal uitgedaagd en aangesproken in hun ontwikkeling -Zijn betrokken en gemotiveerd in de lessen -Voelen zich gezien en veilig -Onderwijs sluit aan bij centrering van de kinderen in kader van Human Dynamics -Inspectienormen worden ruim gehaald (boven gemiddelde tussen- en eindscore)</p> <p>Ouders -Ouders ervaren het IKC als een vernieuwend, eigentijds en effectief qua opvang en onderwijs -Ouders voelen zich betrokken bij het onderwijs en opvang. Zien zichzelf als partner in het onderwijs en kinderopvang -Uitgangspunten van Ouderpartnerschap 3.0 worden positief ervaren</p>	<p>A. Consolideren OPO Schoolbesprekingen Analyse vaardigheden vergroten stamgroepleiding</p> <p>B. Didactiek Scholing teambreed HetKan! om sterker te worden in didactische vaardigheden en tussenopbrengsten te verhogen. Keuze maken nieuwe voortgezet leesmethode Implementeren nieuwe rekenmethode Dyslexieprotocol invoeren</p> <p>C. Achterstands- middelen Inzetten extra uren OA en ondersteuning NT2 Zorgen dat we kennis breed inzetbaar zijn.</p> <p>D. Jenaplan doorontwikkeling Taak/werkhouding meetbaarder maken Intro scholing nieuwe medewerkers Zelfevaluatie Jenaplan Werkstukken</p> <p>Met Human Dynamics als onderlegger.....</p>
 Organisatie		 Resultaat		

CONCRETISERING DOELSTELLINGEN

DOELEN	TUSSEN EVALUATIE 1	TUSSEN EVALUATIE 2	AFGEROND? JA/NEE	EIND EVALUATIE	AFGEROND? JA/NEE
A. IKC De Tichelaar heeft eind schooljaar 20/21 OPO geconsolideerd en deze structureel weggezet in de schoolanalyse (2x per jaar)	Eind december 2020	Half april 2021		Half juni 2021	
B. 1. IKC De Tichelaar is aan het eind van 20/21 sterker in didactische vaardigheden om zo de tussen- en eind opbrengsten te verhogen. 2. IKC De tichelaar heeft aan het eind van het jaar de nieuwe rekenmethode geïmplementeerd en heeft duidelijke afspraken hoe deze in te zetten stamgroep overstijgend. 3. IKC De Tichelaar doet onderzoek naar en maakt een keuze in een voorgezet leesmethode. 4. Het vernieuwde dyslexieprotocol wordt ingevoerd.	Eind december 2020	Half april 2021		Half juni 2021	
C. De achterstandsmiddelen wordt effectief ingezet voor extra uren OA en ondersteuning in NT2. Daarnaast worden deze middelen ingezet om kennis op te doen om breed inzetbaar te zijn.	Eind december 2020 •	Half april 2021		Half juni 2021	
D. Jenaplan doorontwikkeling	Eind december 2020 •	Half april 2021		Half juni 2021	
Algemeen: meenemen verbeterpunten uit het tevredenheidsonderzoek onder kinderen-ouders en medewerkers					

INDICATOREN	WAT ZIEN WE?	WAARAAN?
A. Consolideren OPO	<ul style="list-style-type: none"> • Actief analyserende houding leerkrachten 	<ul style="list-style-type: none"> • Scherpe analyses, interventies en vertaling in de stamgroep
	<ul style="list-style-type: none"> • Resultaten versterken van de leerlingen • Leerkrachten ervaren minder administratieve druk last 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten voelen zich competent en stellen zich actief en reflecterend op
B. Didactiek	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een keuze gemaakt hoe we de voortgezet leesmethode gaan vernieuwen in aansluiting tot technisch lezen en WO • Scholing Het Kan! leidt tot verhoging opbrengsten door versterking didactische vaardigheden • Kwaliteitsimpuls biedt ondersteuning in competenten worden 	<ul style="list-style-type: none"> • Leergroep bezoekt bijeenkomsten en komt met voorstellen naar MT • Scholing zorgt voor meer competentie bij leerkrachten
C. Achterstandsmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> • Stamgroepleiders hebben een duurzame kennis van strategieën om taal en woordenschat te verhogen bij taalachterstanden 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursus gevolgd en tips opgenomen in lesaanbod
D. Jenaplan doorontwikkeling	<p>Iedereen is geschoold in het Jenaplan werken</p> <p>Scholing nieuwe medewerkers</p> <p>Uitgangspunten visie Jenaplan zijn nog sterker zichtbaar in ons IKC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essenties • Presentatie • Tutor • W-G-S-V

TUSSEN EVALUATIE 1
DECEMBER 2020