

Inspectierapport

IKC De Tichelaar (KDV)

Nijmeegsestraat 1

6691 CJ Gendt

Registratienummer 115727528

| | |
|--------------------------------------|--|
| Toezichthouder: | Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden |
| In opdracht van gemeente: | Lingewaard |
| Datum inspectie: | 16-01-2024 |
| Type onderzoek: | Jaarlijks onderzoek |
| Status: | Definitief |
| Datum vaststelling inspectierapport: | 11-03-2024 |

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Het onderzoek | 3 |
| Onderzoeksopzet | 3 |
| Beschouwing | 3 |
| Advies aan College van B&W | 4 |
| Observaties en bevindingen | 5 |
| Pedagogisch klimaat..... | 5 |
| Personeel en groepen | 15 |
| Overzicht getoetste inspectie-items | 17 |
| Pedagogisch klimaat..... | 17 |
| Personeel en groepen | 20 |
| Gegevens voorziening | 24 |
| Opvanggegevens | 24 |
| Gegevens houder..... | 24 |
| Gegevens toezicht | 24 |
| Gegevens toezichthouder (GGD) | 24 |
| Gegevens opdrachtgever (gemeente) | 24 |
| Planning | 25 |
| Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum | 26 |

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Bij dit onderzoek zijn meerdere onderwerpen uit de Wet kinderopvang beoordeeld. Achter in het rapport staat een overzicht van de getoetste inspectie-items.

De toezichthouder heeft de volgende inspectieactiviteiten uitgevoerd:

- documentenonderzoek;
- Twee locatiebezoeken;
- gesprek met de beroepskrachten en de opvangcoördinator.

In het rapport geeft de toezichthouder in elk hoofdstuk een toelichting op de beoordeelde onderwerpen. In de inleiding van het hoofdstuk staat welke onderwerpen de toezichthouder tijdens dit onderzoek heeft beoordeeld.

Beschouwing

Conclusie en bevindingen

Bij de volgende hoofdstukken is aan de beoordeelde kwaliteitseisen voldaan:

- inzet pedagogisch coach VE
- personeel en groepen: verklaring omtrent het gedrag en inschrijving in het personenregister; diploma's beroepskrachten en personele inzet op het aantal kinderen.

Aan een aantal kwaliteitseisen is niet voldaan.

De toezichthouder heeft hiervoor een herstelaanbod gedaan. Het gaat om:

- pedagogisch klimaat: beleid, praktijk en voorschoolse educatie.

De houder heeft gebruik gemaakt van het herstelaanbod. Aan de kwaliteitseisen wordt nu voldaan. In het rapport licht de toezichthouder dit verder toe.

Aan één voorwaarde van voorschoolse educatie wordt niet voldaan, althans de houder kan niet aantonen dat er aan voldaan wordt: de eis dat een beroepskracht zonder VE- certificaat binnen 3 maanden kan starten met de VE- opleiding. Zie hiervoor de toelichting in het rapport.

Algemene kenmerken

Het kinderdagverblijf is gevestigd in Integraal Kind Centrum de Tichelaar aan de Nijmeegsestraat te Gendt.

Kinderdagverblijf de Tichelaar, onderdeel van kinderopvang Zonnekinderen, biedt opvang aan maximaal 32 kinderen, verdeeld over twee stamgroepen; een peutergroep en een babygroep. In hetzelfde pand is ook buitenschoolse opvang de Tichelaar van dezelfde organisatie gevestigd evenals een basisschool. Er wordt veel samengewerkt met de basisschool; de peuters en de kleuters spelen op vaste tijden samen in kleine groepjes en ze spelen elke ochtend samen op het schoolplein.

Op de peutergroep wordt Voorschoolse educatie aangeboden. Er wordt met het voorschoolse educatie programma (VE) Startblokken en basisontwikkeling gewerkt.

Bevindingen

De toezichthouder heeft twee bezoeken afgelegd bij het KDV, omdat bij het eerste bezoek overtredingen in de pedagogische praktijk (en voorschoolse educatie) waren geconstateerd. Het betreft deels herhalingen van overtredingen die betrekking hebben op onderdeel voorschoolse educatie. Dit betreft de inrichting van de peutergroep die niet volgens het VE- beleid Startblokken is. Omdat de opvangcoördinator aangaf dat er nieuwe meubels besteld zijn en andere spullen voor de inrichting, heeft de toezichthouder hier toch herstelaanbod op gegeven.

Onderzoek geschiedenis

Het Landelijk Register Kinderopvang geeft een overzicht van alle onderzoeken van de locatie. Hier volgt een overzicht van de meest recente onderzoeken:

- 2021: Bij het jaarlijks onderzoek werd voldaan aan de voorwaarden.
- 2022: Bij het jaarlijks onderzoek werd niet voldaan aan een voorwaarde uit het pedagogisch klimaat. Na herstelaanbod werd wel voldaan.
- 2023: Bij het jaarlijks onderzoek wordt niet voldaan aan een aantal voorwaarden van VE en veiligheid en gezondheid. Na herstelaanbod zijn een aantal overtredingen opgeheven, op een andere is geen herstelaanbod mogelijk.

Advies aan College van B&W

De toezichthouder adviseert het college om te handhaven conform handhavingsbeleid.

Er wordt niet voldaan aan de voorwaarde:

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

In het hoofdstuk 'Pedagogisch klimaat' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- pedagogisch beleid;
- pedagogische praktijk;
- voorschoolse educatie;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Pedagogisch beleid

De houder heeft een pedagogisch beleid opgesteld waarin de visie van de kinderopvang is opgenomen. Daarnaast is er een werkplan, een factsheet, voor elke locatie.

De beschreven werkwijze en de leeftijdsopbouw van de stamgroepen in de factsheet komen niet overeen met de praktijk:

- Op de laatste pagina van de factsheet, staat dat de groep Knabbel en Babbel de leeftijd heeft van 0-4 jaar, terwijl eerder wordt gesproken over 0-2 jaar (dit laatste komt overeen met de praktijk).
- In de factsheet staat dat 's ochtends Peuteropvang wordt geboden. In de praktijk wordt ook 's middags Peuteropvang geboden.
- In de factsheet staat dat er met de kleuters wordt buiten gespeeld terwijl dit niet geldt voor de babygroep. De factsheet is meer gericht op de peutergroep; de dagindeling en de foto's hebben betrekking op de peutergroep.

Herstelaanbod:

De toezichthouder biedt herstelaanbod aan. De houder maakt hier gebruik van en binnen de gestelde termijn is de factsheet aangepast.

De beroepskrachten werken volgens het beleid; ze volgen het dagprogramma en werken met de thema's.

Conclusie

De houder voldoet, na herstelaanbod, aan de voorwaarden.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde na herstelaanbod, is voldaan:

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen alsmede de wijze waarop, in ieder geval door middel van de personele inzet, wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder d Besluit kwaliteit kinderopvang)

Pedagogische praktijk

De manier waarop de houder ervoor zorgt dat op de locatie sprake is van verantwoorde kinderopvang, is op basis van een observatie en een interview met een beroepskracht onderzocht.

De toezichthouder gebruikt tijdens de observatie van de pedagogische praktijk het veldinstrument 'observatie kindercentrum' (opgesteld door GGD GHOR Nederland, versie januari 2015). Dit veldinstrument is gebaseerd op de vier onderstaande pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang. Deze Wet geldt voor alle kinderen in de kinderopvang (Rixsen Walraven 2000; van IJzendoorn e.a. 2004):

- De beroepskrachten gaan op een sensitieve en responsieve manier met de kinderen om. Zij tonen respect voor de autonomie. Zij stellen grenzen en bieden structuur. Zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- De beroepskrachten stimuleren spelenderwijs de ontwikkeling van kinderen. Zij dagen hen uit op motorisch, cognitief, taal en creatief gebied. Zodat de kinderen leren om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- De beroepskrachten begeleiden kinderen in hun interacties. Zij brengen hen op spelenderwijs vaardigheden bij. Zodat de kinderen steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen en onderhouden;
- De beroepskrachten stimuleren de kinderen om op een open manier kennis te maken met de waarden en normen in de samenleving. Zodat de kinderen op een respectvolle manier met anderen omgaan en zich respectvol in de maatschappij gedragen.

De toezichthouder let tijdens de observatie op een aantal observatiecriteria. Deze staan in het veldinstrument 'observatie kindercentrum'.

De toezichthouder beoordeelt de pedagogische praktijk aan de hand van de indicatoren uit dit observatie instrument. Deze indicatoren staan cursief in de tekst hieronder.

De toezichthouder beschrijft een aantal basisdoelen aan de hand van een voorbeeld uit de praktijk.

Feiten

De observatie vond plaats op een dinsdagochtend op de peutergroep tijdens buitenspelen, fruit eten, vrij spel en de activiteit. Op de babygroep is de verzorging van baby's gezien en het contact met de dreumesen.

De onderstaande voorbeelden zijn voldoende beoordeeld:

Op de babygroep:

Basisdoel emotionele veiligheid

Indicator: *In contact*

De beroepskrachten wisselen rust en actie op een gepaste manier af voor iedere baby, waarbij zij steeds met hem in contact blijven c.q. zicht houden.

In de praktijk:

Bij binnenkomst zitten de beroepskrachten beide met een baby op schoot, op de bank en op de mat. Drie andere kinderen spelen, lopen of kruipen rond. Er is rust op de groep. De beroepskrachten leggen de baby's voor zich neer op de mat zodat ze contact met elkaar kunnen krijgen. Een kindje staat aan een tafeltje en begint te huilen. De beroepskracht gaat naar haar toe en zegt: 'Wat is er (naam kind), weet je niet meer hoe je naar beneden moet?'. Ze pakt haar op: 'Wil je bij de auto's kijken?' Ze pakt de bak met auto's en ze gaan bij de garage spelen. Er komt nog een kindje bij. 'Kom je ook kijken (naam kind)?'.

Even later dekt de beroepskracht de tafel en drie kinderen gaan een boterham eten. De twee baby's blijven op de mat spelen. Op een gegeven moment laat de jongste baby van zich horen. De beroepskrachten overleggen even met elkaar, het is weer tijd voor een slaapje. Een van hen loopt naar de baby toe en zegt: 'Dat geef je goed aan, je wordt moe'.

Op de peutergroep:

Basisdoel Persoonlijke competentie

Indicator: *Initiatief*

De beroepskrachten sluiten aan bij het ontwikkelingstempo en –niveau van een kind. Ze bieden spelmaterialen en activiteiten aan die uitdagend en spannend zijn, zonder het kind te overvragen of te onderschatten. Beroepskrachten verwoorden het ontdekkingsproces.

In de praktijk:

Er ligt sneeuw en sommige kinderen komen naar de beroepskrachten toe met sneeuw in hun handen en ze praten er samen over. 'Wanneer smelt de sneeuw, wat gebeurt er dan?'. De beroepskracht neemt wat sneeuw in een bakje mee naar binnen. Na een uur pakt ze het bakje er weer bij. De kinderen komen om haar heen staan en samen kijken ze wat er gebeurd is.

Basisdoel Sociale competentie

Indicator: *Participatie*

De beroepskrachten betrekken de kinderen actief bij verzorgende en organisatorische taken zoals opruimen en dingen klaarzetten. De beroepskrachten geven de kinderen positieve feedback en waardering als zij zich actief betrokken en verantwoordelijk tonen.

In de praktijk:

De zelfstandigheid wordt gestimuleerd, doordat kinderen leren om zelf hun jas en schoenen aan te doen, mee te helpen de tafel te dekken, een doekje te pakken en weg te gooien. De beroepskracht geeft een kind een compliment omdat ze geholpen heeft om de tafel te dekken.

Basisdoel Emotionele veiligheid

Indicator: *Respectvol contact*

De beroepskrachten hebben korte gesprekjes met kinderen waarbij beiden bijdragen aan de voortgang en inhoud van het gesprek (dialoog).

In de praktijk:

De beroepskrachten nemen onder het fruit eten het dagprogramma met de kinderen door. 'Wat gaan we doen na het fruit eten, wie weet het?'

Ze gaan in op wat een kind zegt: 'Mama'. 'Waar is mama? Werken hè. En waar is (broer kind)? Op school hè, bij de kleuters bij juf (naam). Die hadden we gezien met buitenspelen.

De onderstaande voorbeelden zijn onvoldoende beoordeeld:

Basisdoel Emotionele veiligheid

Indicator: *Structuur en flexibiliteit*

Het programma is vast en star; er is geen tijd voor individuele interesses en er vindt geen aansluiting bij de kind kenmerken van kinderen. De beroepskrachten laten niet toe dat van het activiteitschema wordt afgeweken.

Of: De overgangen tussen activiteiten zijn abrupt, waardoor kinderen zich overvallen kunnen voelen.

In de praktijk:

Om 9 uur gaan de peuters altijd een half uur samen met de kleuters buitenspelen op het schoolplein. Het is koud die ochtend en er ligt een beetje sneeuw. Niet alle peuters zijn erop gekleed en een aantal peuters beweegt niet voldoende om het warm te krijgen. Sommige kinderen zijn huilerig omdat ze koude handjes hebben gekregen. Het buitenspelen wordt niet ingekort

ondanks dat het zichtbaar is dat kinderen het koud hebben. Er worden ook geen beweegspelletjes gedaan.

Er zijn die dag jonge peuters op de groep.

De beroepskrachten zijn bezig met verschonen; een op de groep, de ander bij de toiletten. De kinderen die nog niet aan de beurt zijn moeten aan tafel blijven zitten, zegt de beroepskracht die op de groep blijft. Echter sommige kinderen gaan al wel spelen, de regel is niet duidelijk. De beroepskracht heeft vanaf de verschoonplek op de groep ook geen direct zicht op de tafel. Een aantal kinderen speelt in de huishoek en er ontstaat voor even een leuk spel onder een aantal kinderen. Doordat beide beroepskrachten aan het verschonen zijn is hier geen begeleiding bij. Het spel is van korte duur, er gebeurt iets, een kind gooit met speelgoed, het huilt en een ander kind pakt iets af. De beroepskracht is er weer en kondigt aan: 'Oké, we gaan opruimen. Waar zijn de vingers? Niet meer spelen, laat al je vingers zien. We gaan naar het blokkur'. Er wordt opgeruimd. Bij het blokkur wordt samengespeeld met de kleuters in de ruimte naast de Peutergroep.

In beide situaties wordt voorbij gegaan aan het doel van samenspelen met de kleuters. Er wordt gekeken naar de klok in plaats van naar de behoefte van de kinderen.

Basisdoel Sociale competentie

Indicator: *Eigenheid*

De beroepskrachten geven onvoldoende aandacht of steun aan kinderen die 'anders' zijn (druk-extravert, stil- teruggetrokken, minder taal- of sociaalvaardig). Zij betrekken een kind dat 'anders' is onvoldoende bij de groep. Kinderen worden ook niet gestimuleerd om met dit kind contact te maken.

In de praktijk:

Een kind wil geen fruit eten. De beroepskracht vraagt of hij geen honger heeft. Hij krijgt verder geen extra aandacht. Het kind is stil en kijkt vooral. Na de verschoonronde gaan kinderen in twee groepen spelen. Het kind wordt gevraagd om mee te gaan bouwen met de grote blokken. Hij schudt zijn hoofd, hij wil niet en hij blijft op een afstandje staan kijken. Hij staat naast de toezichthouder en kijkt haar vaak aan met een glimlach. De beroepskracht richt zich verder op de andere kinderen. Even later komt hij toch meedoen. De beroepskracht geeft geen aandacht aan het feit dat hij nu wel meedoet.

Conclusie

In de pedagogische praktijk zijn positieve observaties gezien maar daarnaast zijn ook tekortkomingen geconstateerd. Er wordt daarom niet voldaan aan de voorwaarde.

Herstelaanbod:

De toezichthouder heeft de houder de gelegenheid gegeven om de overtreding te herstellen. De opvangcoördinator heeft aangegeven hiervan gebruik te willen maken. De hersteltermijn is 4 weken. In deze periode heeft de toezichthouder telefonisch contact gehad met de opvangcoördinator. De volgende stappen zijn dan in gang gezet:

- Er is een coachplan opgesteld; er komt coaching op de groep, om de 3 à 4 weken. Hierbij wordt ook video-coaching ingezet.
- Er worden teambijeenkomsten georganiseerd waarbij casussen worden besproken. Het doel is om op één lijn te komen.

Tweede observatie, 27 februari.

Dit keer is weer op een dinsdagochtend geobserveerd, op hetzelfde tijdstip als de eerste keer, van 9 tot 11 uur.

Dezelfde activiteiten zijn gezien: buitenspelen, fruit eten, vrij spel/ verschon en splitsen van de groepjes voor het blokkur.

Verbeteringen:

- Tijdens het buitenspelen is er meer activiteit bij de kinderen; veel kinderen spelen in de zandbak, andere fietsen op het plein. Af en toe huilt een kind omdat het ook op de fiets wil, maar de beroepskracht begeleidt de kinderen hierin en maakt afspraken met hen. Als het te koud wordt gaan ze naar binnen.
- De groep wordt gesplitst voor het blokkur. De kinderen zijn op dat moment vrij aan het spelen. Een beroepskracht neemt een groepje kinderen mee naar de BSO- ruimte. De kinderen die achterblijven mogen blijven spelen. Na de splitsing ontstaat er rust op de groep en heeft de beroepskracht tijd voor individuele aandacht. Er werd nu, meer dan tijdens de eerste observatie, gekeken naar de behoefte van de kinderen; kinderen mochten blijven spelen in bijv. de huishoek of de bouwhoek of zij mochten mee naar de BSO- ruimte.
- De beroepskracht neemt tijd voor een kind wat nog niet lang op de groep is en nog niet speelt met andere kinderen. Ze neemt haar op schoot, terwijl het kind speelt. Ze praat ondertussen met haar over een museum waar ze geweest is. 'Ik ben daar ook geweest en heb jij toen ook gespeeld met'. De beroepskracht geeft aan dat de eerste stap is dat het kind zich fijn voelt op de opvang en daarna wordt het samenspelen gestimuleerd.
- Een kind is huilerig en hangerig. De beroepskracht brengt hem naar bed, maar dit blijkt niet te werken, de jongen huilt nog steeds. Hij mag bij de beroepskracht op schoot en nadat hij bij haar tot rust is gekomen, kan hij weer even zichzelf vermaken.
- De beroepskracht begeleidt de kinderen in het samenspel. Het gaat niet altijd goed, want kinderen willen beide met hetzelfde spelen. De beroepskracht legt uit dat een kind kan vragen of hij ermee mag spelen, 'we gaan niet duwen'. Of ze kijkt samen met het kind of er nog een soort gelijk speeltje is.

Aandachtspunt: Na het fruit eten wordt er verschoond en mogen kinderen vrij spelen. Dit vrije spel wordt niet gestructureerd. Het verloopt daardoor chaotisch; (te) veel kinderen gaan in de huishoek spelen en er zijn wat strubbelingen tussen kinderen. Er is op dat moment geen begeleiding bij. Er is dan maar één beroepskracht op de groep en zij verschoont kinderen. Zij kan vanaf de verschoontafel, die achter een muurtje staat, niet in de huishoek kijken. Er speelt zich daar een situatie af van een kind dat de toegang wordt geweigerd in de huishoek door een ander kind. Tot twee keer toe probeert het kind de huishoek in te gaan maar het andere kind zegt met luide stem 'nee' en verspert met haar armen de ingang. Het kind gaat maar iets anders doen. En daarnaast wordt het samenspel in de huishoek bemoeilijkt door de drukte en de samenstelling van sommige kinderen. Bij deze groepssamenstelling is begeleiding nodig tijdens vrij spel. Sommige kinderen kunnen niet goed samenspelen en kunnen elkaar pijn doen.

De afspraak, volgens een van de beroepskrachten, is dat kinderen na het fruit eten aan de hand van de kaarten op het bord, mogen kiezen in welke hoek ze willen spelen. Er ontstaat daardoor meer structuur en het aantal kinderen kan beter verspreid worden over de ruimte, net als de samenstelling van kinderen. Deze afspraak is echter niet eenduidig in het team, aangezien het bij de eerste observatie ook niet op deze manier ging.

Conclusie

De houder voldoet na herstel aanbod aan de voorwaarde. De toezichthouder ziet verbetering ten opzichte van de eerste observatie maar er zijn ook nog aandachtspunten. Hier zal de pedagogisch coach met het team mee aan de slag gaan.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde na herstelaanbod, is voldaan:

In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Voorschoolse educatie

Een programma voorschoolse educatie (VE) stimuleert kinderen in hun ontwikkeling. Het VE programma richt zich op de ontwikkeling van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het kindercentrum werkt met het voorschoolse educatie programma Startblokken.

Pedagogisch beleidsplan

De houder beschrijft in het pedagogisch beleidsplan onder andere onderstaande onderwerpen over de voorschoolse educatie:

- De inhoud van het VE programma.
- Op welke manier de ontwikkeling van de verschillende ontwikkelingsgebieden van kinderen wordt gestimuleerd.
- De manier waarop de ontwikkeling van de peuters wordt gevolgd.
- De manier waarop de houder zorgt voor een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie.
- Hoe ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind.
- De inrichting van de groepsruimte.
- De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker VE en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

Uit het beleid: 4.6. Startblokken en Voor- en voerschoolse educatie (VVE).

In het beleid staat: 'We werken met thema's en activiteiten die nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van kinderen'.

Het IKC werkt met thema's, waarbij de kinderopvang dezelfde thema's aanhoudt als de basisschool. De vraag is in hoeverre sommige thema's van school aansluiten bij de leeftijdscategorie van de kinderopvang. 'Ridders en kastelen', 'ik ben een robot', 'vroeger en nu', zijn geen thema's die nauw aansluiten bij de belevingswereld van kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Het is niet tastbaar in hun eigen wereld.

De beroepskrachten van de babygroep geven aan dat ze het bijvoorbeeld lastig vinden om de ruimte aan te kleden naar deze thema's.

De woordkaarten die in de peutergroep gebruikt worden bevatten woorden die niet aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van kinderen van 2 tot 4 jaar zoals: de kruisboog, de slotgracht, het harnas, de lans, de kantelen en de edelman. Dit zijn geen woorden die een peuter in de dagelijkse praktijk gebruikt of hoort.

Herstelaanbod:

De toezichthouder biedt de houder de mogelijkheid om de overtreding te herstellen. De houder draagt er zorg voor dat de woordkaarten worden aangepast aan de leeftijdscategorie 2-4 jaar. Bij de tweede observatie zijn de woordkaarten aangepast aan het niveau van peuters. Het thema nu is 'ik ben een robot'. Woorden die aan peuters geleerd worden zijn bijv.: de robotarm, de hand, het hoofd, de antenne, de schroef.

Inrichting Peutergroep:

In het document 'bijlages bij pedagogisch beleid' staat dat kinderen in de huishoek graag het echte leven nabootsen. In de huishoek zijn geen 'echte' materialen aanwezig. De huishoek heeft geen uitdagende inrichting en materialen. Er zijn bijvoorbeeld wel poppen, maar deze zijn bloot en een meisje zegt 'we hebben geen kleertjes'. Deze heeft de toezichthouder wel gevonden maar deze lagen in een klein bakje in een kast. Er is geen kinderwagen of een bedje.

In bijlage 3 staat het volgende beschreven over de leeshoek: 'Hierin staat standaard een bank met daarbij de boeken binnen handbereik. Bij de bank ligt een kleed waardoor een leesgroep kan worden uitgebreid en *alle kinderen er gezellig bij kunnen zitten*'. De leeshoek op de Peutergroep is summier ingericht met een kinderbankje en een kleed. De opvangcoördinator geeft aan dat de beroepskrachten meestal voorlezen terwijl de kinderen aan tafel zitten. Er is weinig ruimte voor kinderen om te relaxen en/of naar een verhaaltje te luisteren, bijvoorbeeld op een bank, matras of zitzak.

De inrichting van de groepsruimte van de Peutergroep komt niet overeen met het document 'bijlages bij pedagogisch beleid'

De opvangcoördinator geeft aan dat er nieuwe meubels in het najaar besteld zijn, maar nog niet zijn geleverd.

Herstelaanbod:

De toezichthouder biedt de houder de mogelijkheid om de overtreding te herstellen. In een telefonisch gesprek geeft de opvangcoördinator aan dat er aan de inrichting gewerkt wordt. Er is een bank geplaatst in de leeshoek en er zijn echte materialen in de huishoek toegevoegd. De inrichting wordt in de loop van de tijd nog meer aangepast.

Bij de tweede observatie is inderdaad gezien dat de inrichting is verbeterd. De huishoek ziet er nu uitdagend uit met echte materialen, zoals een pan, een waterkoker, een afwasbak enz. Ook is de leeshoek aantrekkelijk gemaakt met een grote bank.

VE in de praktijk

De toezichthouder ziet dat de beroepskrachten verschillende activiteiten aanbieden. De activiteiten stimuleren verschillende gebieden van de ontwikkeling.

Tijdens het fruit eten is er aandacht voor rekenen: de bekertjes worden geteld, net als de stukjes fruit. En de kinderen leren rekening met elkaar te houden; ze leren delen en op elkaar wachten.

In het kader van het thema 'Ridders en kastelen' gaan de beroepskrachten met de kinderen een kasteel bouwen. Het is blokkuren: Eén groepje blijft in de groepsruimte, de andere groep gaat naar de BSO-ruimte ernaast, om samen met de kleuters te spelen. Hier is ook een bouwhoek, een huishoek en verkleedkleren. Ze kunnen hier een spel spelen in het kader van het thema, waarbij

de ontwikkeling (sociaal- emotioneel, taal, motoriek en rekenen) wordt gestimuleerd. De peuters en kleuters kunnen van elkaar leren.

Opleidingsplan

De houder heeft voor de beroepskrachten voorschoolse educatie een opleidingsplan opgesteld. Hierin beschrijft de houder een plan van aanpak voor de activiteiten en scholing op het gebied van VE.

IKC De Tichelaar (KDV) biedt ieder kind vanaf de leeftijd van tweeënehalf jaar, de mogelijkheid in anderhalf jaar ten minste 960 uur VE te ontvangen. Het aanbod is minimaal 4 dagdelen van 3,5 uur per week, in de ochtend en/of in de middag, voor 46 weken per jaar.

Beroepskracht-kindratio VE

De groep waar de houder VE aanbiedt bestaat uit maximaal 16 kinderen. Per acht aanwezige kinderen is tenminste één beroepskracht aanwezig.

Opleidingseisen VE

Vijf vaste beroepskrachten VE voldoen aan de volgende drie eisen:

- De beroepskrachten VE beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.
- De beroepskrachten VE zijn in het bezit van een getuigschrift op het gebied van Voorschoolse Educatie.
- De beroepskrachten VE beheersen ten minste niveau 3F, op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

Eén recent aangenomen beroepskracht heeft nog geen VE- certificaat. Zij staat op de lijst om te starten met de VE- opleiding. Het is echter onbekend wanneer zij kan starten, vanwege het vertrek van een interne trainer binnen Zonnekinderen. De opvangcoördinator geeft aan dat zij wellicht kan zij- instromen in een andere groep, maar of dat kan is nog onduidelijk. Deze beroepskracht wordt wel ingezet op de VE- groep terwijl dat alleen mag als zij binnen 3 maanden met de opleiding start.

Conclusie

De houder voldoet niet aan alle voorwaarden.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde niet is voldaan:

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en voorschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voorschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voorschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde na herstelaanbod, is voldaan:

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

De inzet betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

De houder heeft vastgelegd aan hoeveel kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar per 1 januari 2024 voorschoolse educatie wordt aangeboden.

Op basis van dit aantal kinderen heeft de houder berekend hoeveel uur de pedagogisch beleidsmedewerker VE minimaal wordt ingezet.

Op deze locatie is de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker VE 60 uur.

De houder zet de pedagogisch beleidsmedewerker VE op de volgende manieren in:

- Het coachen van de medewerkers op de groep in de uitvoering van voorschoolse educatie met als doel de kwaliteit van de VE te verhogen.
- Het ondersteunen van het team en de locatieverantwoordelijke bij specifieke vragen over VE.
- Het bieden van ondersteuning in de uitvoering van het kind volgsysteem (KIJK!).
- Het geven van advies over de inrichting van de groep, de hoeken, het spelmateriaal en VE activiteiten.
- Het bieden van ondersteuning in specifieke onderwerpen zoals ouderbetrokkenheid en ouderbeleid, doorgaande lijn naar het primair onderwijs.

Het coachplan is inzichtelijk voor medewerkers en ouders via intranet en het ouderportaal.

Conclusie

De houder voldoet aan de voorwaarden.

Gebruikte bronnen

- Gesprek locatieverantwoordelijke
- Gesprek beroepskracht(en)
- Observatie
- Veldinstrument observatie pedagogische praktijk
- Pedagogisch beleidsplan
- Pedagogisch werkplan
- Certificaat voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie (2024)
- Vastlegging aantal geplaatste doelgroep-peuters per 1 januari
- Diploma/kwalificatie beroepskracht(en)
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerker(s)
- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en)
- Presentielijst (idem)
- Coachingsplan 2024

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

De beoordeling is gebaseerd op de aanwezige beroepskrachten en structureel aanwezigen op deze locatie in de periode 2 t/m 16 januari. De acht beroepskrachten, de opvangcoördinator en de pedagogisch beleidsmedewerker staan ingeschreven in het personenregister kinderopvang. Er zijn geen stagiaires of beroepskrachten in opleiding werkzaam bij het KDV.

De houder heeft deze medewerkers voor aanvang van hun werkzaamheden gekoppeld aan zijn organisatie.

Conclusie

De houder voldoet aan de voorwaarden.

Opleidingseisen

De beoordeling is gebaseerd op de aanwezige beroepskrachten in dezelfde periode en de pedagogisch beleidsmedewerker op deze locatie.

Alle beroepskrachten en de pedagogisch beleidsmedewerker hebben een passend diploma zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

Conclusie

De houder voldoet aan de voorwaarden.

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs

De toezichthouder heeft de beroepskracht-kindratio beoordeeld op grond van het aantal aanwezige kinderen en beroepskrachten in de periode 2 t/m 16 januari. De toezichthouder heeft de presentielijsten en personeelsroosters beoordeeld.

De houder heeft voldoende beroepskrachten ingezet in verhouding met het aantal en de leeftijd van de opgevangen kinderen.

De houder toont door middel van een overzicht van de ingezette beroepskrachten en presentielijsten van kinderen, inclusief een indicatie van de aankomst- en vertrektijden, dat hij voldoet aan de beroepskracht-kindratio.

De houder wijkt maximaal 3 uur per dag af van de beroepskracht-kindratio. Op de momenten dat de houder afwijkt van de beroepskracht-kindratio zet hij minimaal de helft van het aantal benodigde beroepskrachten in.

De houder heeft wanneer er één beroepskracht werkzaam is, een achterwacht geregeld in het geval van een calamiteit.

Conclusie

De houder voldoet aan de voorwaarden.

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

IKC De Tichelaar (KDV) bestaat uit de volgende stamgroepen:

- Knabbel en Babbel: bestaat uit maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0-2 jaar.
- Stampertjes: bestaat uit maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar.

De houder heeft aan ieder kind een mentor toegewezen.

De houder vertelt aan ouders tot welke stamgroep het kind behoort en welke beroepskrachten op deze groep werkzaam zijn.

Aan een kind tot één jaar worden twee vaste beroepskrachten toegewezen. Per dag is één beroepskracht werkzaam in de groep van het kind.

Aan een kind vanaf 1 jaar worden drie vaste beroepskrachten toegewezen. Per dag is één beroepskracht werkzaam in de groep van het kind.

Een kind maakt gedurende de week gebruik van ten hoogste twee verschillende stamgroepsruimtes.

Conclusie

De houder voldoet aan de voorwaarden.

Gebruikte bronnen

- Gesprek locatieverantwoordelijke
- Gesprek beroepskracht(en)
- Observatie
- Pedagogisch werkplan
- Diploma/kwalificatie beroepskracht(en)
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerker(s)
- Personenregister Kinderopvang
- Plaatsingsoverzicht (2 t/m 16 januari)
- Presentielijst (idem)
- Personeelsrooster (idem)

Overzicht getoetste inspectie-items

| Pedagogisch klimaat |
|--|
| Pedagogisch beleid |
| <p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen alsmede de wijze waarop, in ieder geval door middel van de personele inzet, wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder d Besluit kwaliteit kinderopvang)</p> <p>Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)</p> |
| Pedagogische praktijk |
| <p>In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:</p> <ol style="list-style-type: none">op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang) |
| Voorschoolse educatie |
| <p>Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:</p> <ol style="list-style-type: none">het werken met programma's voor voor- en voorschoolse educatie,het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, enhet vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voorschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voorschoolse educatie. <p>In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht. (art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p> |

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang.

OF

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie omvat per kindercentrum een minimaal aantal uren per jaar, dat jaarlijks wordt bepaald door het aantal kinderen waaraan in het kindercentrum op 1 januari van het betreffende jaar voorschoolse educatie wordt aangeboden te vermenigvuldigen met tien uur. Hierbij worden slechts kinderen meegeteld die tussen tweeëneuhalf en vier jaar oud zijn en behoren tot de vastgestelde doelgroep, zoals bepaald in de Wet op het primair onderwijs.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 167 lid 1 onder a sub 2 Wet op het primair onderwijs)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum en de bestuurder, venoot, maat of beheerder van dat kindercentrum;
- b. de participerende ouder;
- c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang en gekoppeld aan de houder.
(art 1.50 lid 3 en 1.48d lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.
(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.
(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1, 2 en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van de rekenregels;
- indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de gecombineerde groep wordt bepaald op grond van de rekenregels.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 3, 4, 7, 9 en bijlage 1 onderdeel a en c Besluit kwaliteit kinderopvang; art 9 Regeling Wet kinderopvang)

Gedurende de uren dat conform het pedagogische beleidsplan minder beroepskrachten worden ingezet, wordt ten minste de helft van het conform de beroepskracht-kindratio benodigde aantal beroepskrachten ingezet.
(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder a en 7 lid 4 Besluit kwaliteit kinderopvang)

De houder toont door middel van een overzicht van de ingezette beroepskrachten en presentielijsten van kinderen, inclusief een indicatie van de aankomst- en vertrektijden, aan dat hij voldoet aan de benodigde beroepskracht-kindratio en indien van toepassing de afwijking daarvan.
(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 7a en 7 lid 2 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang)

De inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs geschiedt overeenkomstig de voorwaarden opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.
Bij het bepalen van de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs wordt rekening gehouden met de opleidingsfase waarin zij zich op dat moment bevinden.
(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 8 en 9 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 9 Regeling Wet kinderopvang)

Indien de inzet van het aantal in te zetten beroepskrachten als bedoeld in artikel 7, lid 2 Besluit kwaliteit kinderopvang ertoe leidt dat in het kindercentrum slechts één beroepskracht aanwezig is, is tevens een volwassene beschikbaar die telefonisch bereikbaar is en die binnen vijftien minuten in het kindercentrum aanwezig kan zijn in geval van een calamiteit.

De houder van een kindercentrum informeert de bij het kindercentrum werkzame personen over de naam en het telefoonnummer van deze persoon.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 7 lid 5 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Indien de afwijkende inzet van het aantal beroepskrachten, als bedoeld in artikel 7, lid 4 Besluit kwaliteit kinderopvang, ertoe leidt dat slechts één beroepskracht op het kindercentrum wordt ingezet, is ter ondersteuning van deze beroepskracht ten minste één andere volwassene in het kindercentrum aanwezig.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 7 lid 6 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groepsgrootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep wordt de maximale grootte van de gecombineerde groep bepaald op grond van bijlage 1, onderdeel c van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8, 9 en 10 Besluit kwaliteit kinderopvang)

De houder van een kindercentrum deelt de ouders en het kind mee tot welke stamgroep het kind behoort en welke beroepskracht dan wel beroepskrachten op welke dag aan de desbetreffende stamgroep zijn toegewezen.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 9 lid 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Aan een kind in de leeftijd tot één jaar worden ten hoogste twee vaste beroepskrachten toegewezen, waarvan per dag ten minste één beroepskracht werkzaam is in de stamgroep van dat kind, tenzij de houder hiervan onder de voorwaarden van het Besluit kwaliteit kinderopvang artikel 9a rechtmatig is afgeweken.

Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer beroepskrachten tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste drie vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind in de leeftijd tot één jaar.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 4, 9a en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang)

Aan een kind van één jaar of ouder worden ten hoogste drie vaste beroepskrachten toegewezen, waarvan per dag ten minste één beroepskracht werkzaam is in de stamgroep van dat kind, tenzij de houder hiervan onder de voorwaarden van het Besluit kwaliteit kinderopvang artikel 9a rechtmatig is afgeweken.

Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer beroepskrachten tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste vier vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind van één jaar of ouder.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 5, 9a en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang)

Een kind maakt gedurende de week gebruik van ten hoogste twee verschillende stamgroep ruimtes.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 6, 8 en 9 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een beroepskracht van het kind en bespreekt de ontwikkeling van het kind periodiek met de ouders. Tevens is de mentor voor de ouders aanspreekpunt bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.
(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet Kinderopvang; art 9 lid 11 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

| | |
|--------------------------------------|--------------------|
| Naam voorziening | : IKC De Tichelaar |
| Aantal kindplaatsen | : 32 |
| Gesubsidieerde voorschoolse educatie | : Ja* |

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

| | |
|---------------------------------|--|
| Naam houder | : Zonnekinderen B.V. |
| Adres houder | : Postbus 50 |
| Postcode en plaats | : 3430 AB Nieuwegein |
| Website | : www.zonnekinderen.nl |
| KvK nummer | : 09127903 |
| Aansluiting geschillencommissie | : Ja |

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

| | |
|---------------------------|--|
| Naam GGD | : Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden |
| Adres | : Postbus 5364 |
| Postcode en plaats | : 6802 EJ Arnhem |
| Telefoonnummer | : 0800-8446000 |
| Onderzoek uitgevoerd door | : Suzanne Duchateau |

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

| | |
|--------------------|------------------|
| Naam gemeente | : Lingewaard |
| Adres | : Postbus 15 |
| Postcode en plaats | : 6680 AA BEMMEL |

Planning

| | |
|--|--------------|
| Datum inspectie | : 16-01-2024 |
| Opstellen concept inspectierapport | : 29-02-2024 |
| Zienswijze houder | : 11-03-2024 |
| Vaststelling inspectierapport | : 11-03-2024 |
| Verzenden inspectierapport naar houder | : 11-03-2024 |
| Verzenden inspectierapport naar gemeente | : 11-03-2024 |
| Openbaar maken inspectierapport | : 18-03-2024 |

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

Wij zijn trots op de positieve bevindingen na het herstelaanbod binnen het domein Pedagogisch klimaat en nemen de aandachtspunten mee. De pedagogisch coach gaat hiermee aan de slag.

We betreuren de overtreding met betrekking tot de opleidingseisen VE.

We zullen er voor zorgen dat de beroepskracht zo snel mogelijk kan starten met de VE- opleiding. Op de VE-groepen is altijd een gekwalificeerde pedagogisch medewerker aanwezig geweest.

De sociale en emotionele veiligheid van de kinderen is niet in het geding geweest en op deze manier konden we groep geopend houden.

Wij blijven ons uiterste best doen om ook in de toekomst de kwaliteit te waarborgen, te optimaliseren en ieder kind als stralend middelpunt te laten zijn.

Met vriendelijke groet, Kinderopvang Zonnekinderen